

Master 2 MEEF Mention Premier degré Année universitaire 2018/2019

Cadrage pédagogique de l'évaluation conjointe à l'ensemble des EC de l'UE4 Semestre 4

➤ **Modalités d'évaluation**

Rappel (extrait du guide des études) : « Réalisation d'un dossier individuel de **6 à 8 pages** (hors annexes) commun à l'ensemble des EC de l'UE4, à rendre à une date fixée au calendrier général commune à tous les étudiants ».

- **Session 1**: Dossier déposé en un exemplaire papier à la scolarité du site de formation de l'étudiant et dans sa version électronique au format ODT sur le Moodle de l'ESPE à la catégorie « Examens – dépôt des travaux » pour le **24 avril 2019 avant 16h00** (délai de rigueur).
- **Session 2** : Dossier amélioré selon les recommandations des correcteurs, déposé dans les mêmes conditions et formats pour le **05 juin 2019 avant 16h00** (délai de rigueur) *.

* **NB** : les étudiants qui n'ont pas déposé de dossier à la session 1 ne peuvent par définition bénéficier des recommandations préalables de correcteurs et se reportent donc au cahier des charges de la session 1.

➤ **Définition du « dossier individuel commun aux EC de l'UE4 »**

Le dossier individuel commun aux EC de l'UE4 prend appui sur une collection de trois documents et/ou extraits de textes de portée théorique, institutionnelle et professionnelle, pour nourrir une réflexion sur la (dis)continuité des apprentissages et l'accompagnement des parcours de formation des élèves (EC4).

Pour ancrer cette réflexion, l'étudiant choisit une entrée problématique touchant plus particulièrement aux enjeux relatifs :

- **soit** à la polyvalence et à l'inter/transdisciplinarité à l'école maternelle et élémentaire (EC5) ;
- **soit** à la prise en charge des élèves en difficulté et des élèves à besoins éducatifs particuliers (EC6) ;
- **soit** à l'égalité des chances, l'équité scolaire et à la lutte contre les discriminations (EC7)¹.

¹ Le nécessaire choix d'une entrée privilégiée n'implique toutefois pas une étanchéité stricte entre ces questions, dont les connexions potentielles gagneront au contraire à être interrogées en lien avec les particularités de contexte convoqués... Tout en tenant compte du format du dossier qui oblige

Les documents ou extraits de textes retenus peuvent être puisés dans un corpus constitué par les équipes de formateurs de chaque site, **ou** bien encore être proposés par les étudiants eux-mêmes (sous réserve de validation préalable par le formateur appelé à évaluer le dossier compte tenu de la section concernée et de l'entrée d'EC retenue). Ils doivent dans tous les cas être retenus pour leur intérêt théorique, institutionnel et/ou professionnel au regard des questions soulevées².

Le dossier rédigé par l'étudiant mobilise les éléments de formation de l'UE4 en les envisageant de manière dynamique et intégrée. On attend autrement dit de l'étudiant qu'il élabore et développe une réflexion :

- Articulant autant que possible les éclairages théoriques et les appuis institutionnels ou professionnels liés aux éléments de formation des différents EC de l'UE4 au semestre 4 ;
- Mettant en regard les implications le cas échéant disciplinaires, didactiques, pédagogiques **et/ou** éducatives des difficultés (ou réussites) prises pour objet d'analyse ;
- Directement référée aux acquisitions des élèves (connaissances, capacités, attitudes) en lien avec le cycle d'enseignement concerné, les contextes spécifiques d'école, de classe, d'interactions et les besoins considérés ;
- Débouchant sur des observations, un positionnement, des suggestions de mise en œuvre et/ou des éléments de débat professionnels concrets (en prenant explicitement appui sur le document professionnel retenu et/ou en convoquant son expérience personnelle) ;
- Envisageant ce que l'exercice du métier de professeur des écoles présente à ces différents égards de particulier (ou au contraire de commun) par rapport aux autres métiers d'enseignants ou de personnels d'éducation ;
- Tenant en 6/8 pages (hors-annexes).

➤ **Compétences attendues et modalités d'évaluation**

Pour concourir à une mise en relation pertinente des différentes dimensions de formation mises en jeu, certaines compétences extraites des fiches descriptives des EC de l'UE4 au semestre 4 (figurant dans le guide des études) feront l'objet d'une attention particulière :

- Connaître de manière approfondie les disciplines ou domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques ;
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement ;
- Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation ; construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ;
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement de groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ;
- Évaluer les progrès et les acquis des élèves ;

à bien sérier et équilibrer le propos (cf. les éléments d'aide à la rédaction à suivre).

² Constitué de six à huit pièces, le corpus proposé aux étudiants de chaque site de formation comprend a minima :

- un extrait de texte de **portée théorique et/ou scientifique** (sur l'équité, la non-discrimination, la personnalisation du parcours des élèves, les besoins éducatifs particuliers, etc.);

- un extrait de document ou texte de **portée institutionnelle** (sur les compétences professionnelles, éléments de réglementation, de politique éducative, etc.);

- un document de **portée professionnelle** : étude de cas (soulevant une problématique éducative ciblée), éléments de projet, bilan d'action, etc.

L'enjeu est dans tous les cas que le corpus de textes et documents proposé/retenu soit réellement propice à l'articulation des problématiques et des contenus de formation des différents EC (aspects inter-degrés et/ou inter-missions compris, que ce soit à titre de comparaison ou en envisageant les continuités entre niveaux d'intervention). La taille des éléments du corpus doit de la même façon être proportionnée à la nature de l'exercice.

Et plus généralement :

- Dépasser les conceptions spontanées et développer une attitude réflexive et un esprit critique ;
- Se positionner en tant qu'éducateur responsable et selon des principes éthiques ;
- Mobiliser les éléments de formation au bénéfice d'un effort d'analyse personnelle ;
- Construire un raisonnement étayé et argumenté ;
- Rédiger dans une langue correcte.

➤ Éléments de barème communs

La procédure d'évaluation donne lieu à attribution d'une **note unique**, commune aux différents EC de l'UE4 au semestre 4, conformément aux éléments de barème ci-dessous.

<i>Éléments de barème</i>
- pertinence du choix, mise en lien et mobilisation des extraits de textes et documents au service de la problématique développée /7
- appropriation et mobilisation des éléments de formation de l'UE4 privilégiés /7
- méthodologie de composition et maîtrise de la langue /3
- émergence d'une posture réflexive sur le parcours professionnel engagé /3

➤ Éléments d'aide à la rédaction

Les éléments de formation proposés au titre des UE4 du semestre 4 éclairent, chacun à leur façon (sous des angles complémentaires), les relations à l'œuvre entre contenus et objectifs d'enseignement, activité de l'enseignant et parcours de formation des élèves compte tenu de leurs caractéristiques et besoins propres. Articuler les notions travaillées en cours, les difficultés et réussites enregistrées par les élèves et/ou les enseignants..., avec des pistes et leviers d'action potentiels, c'est le sens du propos attendu dans le cadre de ce dossier.

Pour développer ce propos, les étudiants sont invités à choisir (après avoir consulté l'ensemble du corpus proposé par leur équipe de formateurs et au besoin avoir soumis leurs propres propositions à l'accord préalable du formateur en charge de leur évaluation) trois extraits de textes ou documents sur lesquels ils s'appuieront de manière privilégiée. Il s'agit alors de décrire et de contextualiser très succinctement ces extraits de textes et documents **pour** en dégager la portée : qu'est-ce qui justifie le choix de ces pièces en particulier ? En quoi leur croisement est-il susceptible d'étayer l'entrée problématique retenue ? Les questions soulevées prennent-elles une coloration spécifique compte tenu du contexte d'école, de classe ou du niveau d'enseignement (voire plus généralement de l'environnement social et institutionnel global) concernés ?

Ce premier temps d'analyse doit conduire à préciser les dimensions de l'activité des élèves et de l'activité enseignante mises en jeu. Référent-t-elles à des aspects spécifiques des programmes ou bien s'inscrivent-elles dans une perspective plus transversale ?³ En quoi se prêtent-t-elle plus proprement à un questionnement sur les enjeux de la polyvalence et de l'inter/transdisciplinarité à l'école maternelle et élémentaire; la prise en charge des élèves en difficulté et des élèves à besoins éducatifs particuliers; ou encore l'égalité des chances, l'équité scolaire et la lutte contre les discriminations? Quelles ressources scientifiques, institutionnelles et professionnelles ont été (peuvent être) mobilisées pour donner du sens et pour faire face aux problèmes identifiés ? Quels sont les enseignements potentiels de l'analyse développée pour la construction professionnelle engagée par l'étudiant ? Qu'est-ce que le métier de professeur des écoles présente à ces différents égards de particulier (ou au contraire de commun) par rapport aux autres métiers d'enseignants ou de personnels d'éducation ?

C'est dans tous les cas une analyse problématisée, argumentée, rédigée de part en part et véritablement connectée aux questions dégagées à partir des premiers éléments de description qui est attendue (cf. éléments de barème communs). L'étudiant ne peut se contenter de restituer ce qui a été retenu et assimilé au titre des différents EC de l'UE4, en laissant en quelque sorte au correcteur le soin d'y retrouver les relations implicites entre les différents aspects de la problématique mise en jeu.

L'analyse doit également être suffisamment précise pour déboucher sur des observations, un positionnement, des suggestions de mise en œuvre et/ou des éléments de débat professionnels concrets.

Outre les extraits de textes et documents obligatoires, les annexes pourront comporter tous les documents, outils, traces de réalisations professionnels (supports pédagogiques, productions d'élèves, éléments de description, extraits de textes ciblés...) susceptibles de donner chair à l'analyse développée, à la condition qu'ils soient dûment référencés dans le corps du dossier.

➤ Modalités pratiques

Les dossiers comprennent 6 à 8 pages (hors annexes). Ils sont **dactylographiés** sur **format A4** (21 x 29,7cm). Ils sont présentés par la **page de garde** ad hoc, normée et téléchargeable sur le site de l'ESPE. Les pages (hors annexes) sont numérotées. La page de garde n'entre pas dans la pagination.

Police : Times New Roman 12

Couleur : Noir, uniquement

Interligne : 1,5

Marges : 2,5 en haut et en bas ; 3 cm à gauche et 2,5 cm à droite

Notes : bas de page

Attention : le pied de page doit rester vierge en dehors de l'indication relative à la pagination.

³ On veillera là encore à ne pas instaurer de coupure trop formelle entre les composantes disciplinaires, didactiques, pédagogiques et éducatives de l'activité enseignante. L'analyse discutera en ce sens autant que de besoin (et que possible : c'est-à-dire de manière proportionnée au format du dossier) l'interdépendance des compétences mises en jeu au regard du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des domaines d'apprentissages ciblés.