

## **Master MEEF Mention Premier degré-UE3 Année Universitaire 2018-2019**

### **Guide d'aide à la réalisation de la fiche de lecture croisée (Master 1- semestre 1)**

Les indications suivantes pourront servir de conducteur pour réaliser la fiche de lecture, support de l'évaluation de l'UE3 à la suite des enseignements d'initiation aux questions et aux démarches de recherche du semestre 1.

L'étudiant rédige un compte-rendu de lecture critique croisant une publication de type scientifique et une publication professionnelle puisées dans un listing de références proposé par les équipes de formateurs (un listing par séminaire ou domaine disciplinaire)<sup>1</sup>. L'exercice vise à évaluer la capacité de l'étudiant à positionner postures scientifique et professionnelle, et à les différencier de la simple opinion. Il vise également à vérifier l'émergence d'une curiosité de recherche en lien avec les premières lectures et les premières expériences de stage. Cette fiche de lecture de **4 à 6 pages** est à rendre à une date fixée au calendrier général commune à tous les étudiants (**19 décembre 2018 avant 16h00**).

Session de rattrapage : fiche améliorée selon les recommandations du correcteur si le candidat a bien déposé une fiche en 1ère session. Sinon, dépôt d'une 1ère version de la fiche de lecture dans des conditions et avec un cahier des charges identiques à ceux de la session 1 (**13 février 2019 avant 16h00**).

### **Objectifs détaillés**

- S'initier à la lecture croisée de travaux de recherche et d'écrits professionnels ;
- Montrer sa capacité à réaliser une lecture de recherche pertinente et critique ;
- Être capable d'identifier la démarche adoptée par l'auteur (ou les auteurs) pour produire des connaissances scientifiques ;
- Être capable de rendre compte des connaissances ainsi produites et de leur portée ;
- Mettre en relation cette lecture avec un questionnement sur l'enseignement et les apprentissages à l'école primaire et/ou plus largement sur le métier d'enseignant et la condition enfantine dans notre société. Il est attendu un commentaire développé intégrant une réflexion sur les enjeux et conditions d'exercice du métier de professeur des écoles, ainsi que sur les modalités de formation et de développement professionnel permettant d'y faire face.

---

<sup>1</sup> Conformément aux orientations bibliographiques proposées par les différentes équipes de formateurs, le compte-rendu de lecture peut le cas échéant porter sur un ou plusieurs textes constituant - du double point de vue scientifique et professionnel - des supports propices à une réflexion sur les points de jonction possibles et les registres de pertinence respectifs de ces deux types d'éclairages (cf. à cet égard les indications précises de chaque équipe de séminaire).

## Éléments de composition

A entendre ici, non pas en tant que trame de plan pré-constituée et à reprendre telle quelle, mais en tant que dimensions incontournables du travail de lecture/compte-rendu/réappropriation proposé.

### ▪ *Contextualisation des textes et de leur(s) auteur(s)*

- Champs/courants/postures de recherche et/ou d'action dans lesquels ils s'insèrent/dont ils relèvent ;
- Intérêt de la confrontation des points de vue et des perspectives développés ;
- Justification - s'il y a lieu - du choix de regroupement de textes, compte-tenu des préoccupations de recherche et des préoccupations professionnelles émergentes.

### ▪ *Démarche scientifique*

Étapes et constituants de la démarche de recherche :

- Questionnement de départ, exploration, rupture avec les présupposés communs ;
- Éléments de problématisation (cadre théorique, construction de l'objet d'étude, hypothèses, notions et concepts mobilisés) ;
- Constats et interprétations : outils et stratégie de recueil, analyse des données, principaux résultats et enseignements généraux.

### ▪ *Commentaires*

La fiche de lecture fixe un état provisoire de la réflexion de l'étudiant sur les enjeux de sa formation à/par la recherche. Le produit de cette réflexion a vocation à être retravaillé et réinvesti au bénéfice du projet de mémoire à visée professionnelle du semestre 2 (puis du rapport d'étape du S3 et du mémoire proprement dit du S4). D'où l'importance de ces premières traces de lecture, de leur cohérence, de leur précision et de leur appropriation.

La fiche de lecture ne peut en ce sens consister en un simple résumé de texte(s). Elle doit déployer une vraie réflexion autour de la thématique retenue, de son traitement dans la recherche étudiée et des prolongements scientifiques et/ou didactiques et pédagogiques possibles. Un compte-rendu de lecture est en ce sens nécessairement cadré par un champ de préoccupations qui doit être clairement explicité et situé dans ses implications :

- ⇒ En quoi cette lecture permet-elle de progresser dans sa réflexion personnelle en vue de l'élaboration d'un futur projet de recherche ?
- ⇒ Quels enseignements en tirer pour une future pratique professionnelle ? Quel bénéfice pour la dynamique de construction professionnelle en cours ? De quel point de vue ?

Le support de texte professionnel (ou les passages de textes qui en tiennent lieu), tout comme le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, doivent à ce titre venir étayer la réflexion engagée qui ne peut se cantonner au registre de l'invocation formelle.

## Modalités pratiques

La fiche de lecture sera dactylographiée sur format A4 (21 x 29,7 cm) de 4 à 6 pages reliées (hors page de garde). Elle sera remise en un exemplaire à la scolarité de site et déposée sous format numérique sur la plate-forme dédiée dans le respect du même calendrier. Elle est précédée de la page de garde normée téléchargeable sur le site de l'ESPE. Outre les indications relatives au(x) texte(s) sur le(s)quel(s) porte la fiche et à l'identité de l'étudiant, cette page de garde comportera également l'intitulé du séminaire dans le cadre duquel la fiche est réalisée et le nom du formateur responsable (cf. intitulés des listings bibliographiques).

Police : Times New Roman 12 / Interligne 1,5 / Marges : 2,5 en haut et en bas ; 3 cm à gauche et 2,5 cm à droite

Notes : bas de page

Les pages seront numérotées.

<b>Critères indicatifs d'évaluation de la fiche de lecture</b>	
<b>Contextualisation du ou des texte(s) et de leur(s) auteur(s) (2,5 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situer les auteurs (qui ?) (Position professionnelle)</li><li>- Situer le public (à qui ?)</li><li>- Situer les textes (quoi ?) (Objet, visée)</li></ul>	
<b>Démarche de recherche (5 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Questions de départ, problématique, objet d'étude et pistes explorées</li><li>- Dispositif d'investigation, traitement et analyse des données</li></ul>	
<b>Résultats et apports (5 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Synthèse des résultats les plus significatifs</li><li>- Portée scientifique et éducative</li></ul>	
<b>Partie réflexive (5 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Critique des textes : intérêt et limites pour l'analyse des situations éducatives et au regard des exigences actuelles du métier d'enseignant</li><li>- Enseignements à tirer pour sa dynamique de construction et une future pratique professionnelle (compétence 14 du référentiel de compétences : « Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques »)</li></ul>	
<b>Forme (2,5 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respect des normes de l'écrit - Maîtrise du français</li><li>- Qualité de l'argumentation</li></ul>	