

**Compte rendu d'observation terrain
MASTER 2 MEEF ou DU EEF
Second degré Documentation
Stage en responsabilité
des fonctionnaires mi-temps**

Nom de l'étudiant :	<input type="text"/>
Université (si M2 ou DU Entrer)	<input type="text"/>
Parcours :	<input type="text" value="DOCUMENTATION"/>
Master 2 / DU Entrer / Poursuivre / Conforter /	<input type="text"/>
Nom du tuteur terrain :	<input type="text"/>
Etablissement d'exercice :	<input type="text"/>

Date de l'observation terrain:	<input type="text"/>
Nom du tuteur ESPE :	<input type="text"/>
Classe observée :	
Contexte de la séance observée (objectifs, progression,...)	
- Thème du programme :	
- Compétence (s) visée (s)	
- Objectif de la séance :	
- Nombres d'élèves :	
- Position de la séance dans la logique de progression :	
- Structure de la séance	

Analyse de la séance observée en correspondance avec les documents supports et conseils

- description de l'activité de l'enseignant et des élèves
- analyse des moyens pédagogiques et didactiques mise en œuvre
- appui sur la grille d'auto-positionnement à présenter par le stagiaire inscrit en DU
- conseils prioritaires

Focus de la visite 1 : Mise en place d'un climat de classe favorable aux apprentissages (consignes, mise au travail, ...)

Focus de la visite 2 : Pertinence des contenus et les stratégies utilisées

Description de l'activité de l'enseignant et des élèves
Analyse des moyens pédagogiques et didactiques mise en place

Conseils prioritaires et objectifs.

Dispositif d'accompagnement choisi : (voir note de cadrage)

- Cas numéro 1 : mise en place d'un projet de développement professionnel.
- Cas numéro 2 : mise en place d'un projet de progrès
- Cas numéro 3 : mise en en place d'un suivi renforcé avec l'équipe du DAR

D1 Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

CC 1. Faire partager les valeurs de la République ; CC 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; CC 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Points positifs et conseils pour progresser

D2 Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication ; CC10. Coopérer au sein d'une équipe ; CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative ; CC12. Coopérer avec les parents d'élèves ; CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Points positifs et conseils pour progresser

D3 Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

D1 Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information; **D2** Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir ; **D3** Assurer la responsabilité du centre de ressources et la diffusion de l'information au sein de l'établissement.

Points positifs et conseils pour progresser

D4 Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses

CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 Prendre en compte la diversité des élèves ; CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Points positifs et conseils pour progresser

D5 Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Points positifs et conseils pour progresser

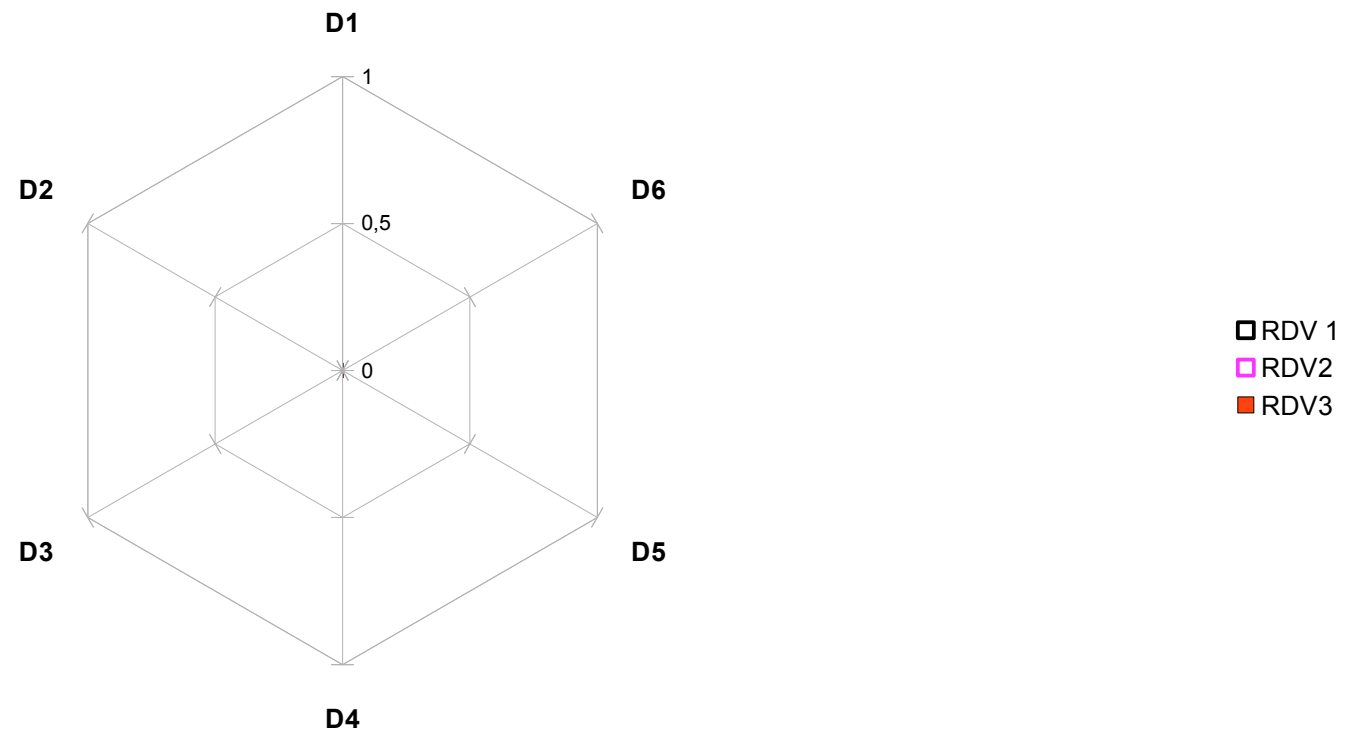
D6 Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail

CC 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Points positifs et conseils pour progresser

Positionnement de l'étudiant par rapport aux attendus (voir e-Portfolio Mahara)

- 1 n'a pas développé les compétences
- 2 a insuffisamment développé les compétences
- 3 a suffisamment développé les compétences
- 4 a atteint un niveau élevé dans le développement des compétences



École Supérieure du Professorat et de l'Éducation

Direction 365 bis rue Jules Guesde - BP 50458 - 59658 Villeneuve d'Ascq Cedex

Communauté d'Universités et d'Établissements Lille Nord de France

Tel. 03 20 79 86 00 - Fax. 03 20 79 86 01 - www.espe-Inf.fr